

## Kritéria k zápisu do 1. ročníku na školní rok 2024/2025

1. Přednostně budou přijímány děti, na které se vztahuje pro rok 2024/2025 povinnost školní docházky: k 1. září dosáhnou věku 6 let, resp. 7 let, pokud jim byl udělen v minulém roce odklad školní docházky (10 bodů)
2. Přednostně budou přijímány děti, které již navštěvovaly a v současnosti navštěvují mateřskou školu International Montessori School of Prague (maximálně 5 bodů).
3. Přednostně budou přijímány děti, které již navštěvovaly a v současnosti navštěvují Montessori mateřskou školu (maximálně 5 bodů)
4. Přednostně budou přijímány děti, jejichž rodiče sdílejí alternativní výchovně-vzdělávací přístup, strategie a východiska Montessori metody (maximálně 10 bodů)
5. Přednostně budou přijímány děti, jejichž individuální osobnostní a sociální charakteristiky jsou v souladu s Montessori vzdělávacím prostředím (maximálně 10 bodů)
6. Přednostně budou přijímány děti, které prokážou znalost angličtiny v rozsahu umožňujícím realizaci anglického vzdělávacího programu (maximálně 10 bodů)

### **Kritérium 2 (hodnoceno na škále)**

- 1 bod: dítě zahájilo docházku na IMSP mateřské škole ve školním roce 2023-2024
- 3 body: dítě zahájilo docházku na IMSP mateřské škole ve školním roce 2022-2023
- 5 bodů: dítě zahájilo docházku na IMSP mateřské škole ve školním roce 2021-2022 nebo dříve

### **Kritérium 3 (hodnoceno na škále)**

- 1 bod: dítě zahájilo docházku na Montessori mateřské škole ve školním roce 2023-2024
- 3 body: dítě zahájilo docházku na Montessori mateřské škole ve školním roce 2022-2023
- 5 bodů: dítě zahájilo docházku na Montessori mateřské škole ve školním roce 2021-2022 nebo dříve

### **Kritérium 4 (hodnoceno kumulativně)**

- (2 body) Rodiče jsou schopni identifikovat a popsat základní teze a principy Montessori základního vzdělávání (např. fáze vývoje dítěte, charakteristika žáka a sociální charakter třídy základní školy, oblasti kurikula základní školy, kosmická výchova, senzomotorická výchova a přechod od konkrétního učení abstrakci).
- (2 body) Rodiče se ztotožňují s Montessori principy v domácí výchově dítěte. Např. dítě má v domácím prostředí samostatnost, povinnosti a svobodu odpovídající věku a stupni jeho vývoje; dítě se podílí na životě domácnosti formou pravidelných úkolů a domácích prací; dítě má dostatečnou příležitost k volné hře a kreativním činnostem; dítě má doma definované pracovní místo ke vzdělávacím činnostem.

- (2 body) Rodiče vyjadřují pro dítě výchovně-vzdělávací cíle shodující se s cíli a výstupy Montessori pedagogiky, tj. důraz na celostní rozvoj osobnosti dítěte, individuální potenciál dítěte, hodnotovou výchovu a sociální rozvoj společně s akademickým. Demonstrují respekt pro osobní preference a inklinace dítěte, a navzdory případným preferencím nevyžadují předem stanovenou kariérní nebo akademickou cestu.
- (2 body) Rodiče se účastnili IMSP workshopu pro rodiče předškolních dětí, případně absolvovali jinou přednášku, seminář nebo vzdělávací akci vedenou Montessori organizací na téma základního vzdělávání (IMSP si vyhrazuje právo vyžádat si důkaz účasti).
- (2 bod) Rodiče předpokládají a zavazují se nadále ke spolupráci se školou v rámci domácí přípravy, účasti na školních akcích apod.

## **Kritérium 5 (hodnoceno kumulativně)**

- (1 bod) Dítě se při vstupu do třídy úspěšně separuje od rodičů, navazuje kontakt s vyučujícím a vyjadřuje zájem o třídu.
- (1 bod) Dítě si zajišťuje základní sebeobsluhu, vnímá své nebo přidělené věci a adekvátně se o ně stará.
- (3 bod) Dítě používá ve vztahu s vrstevníky i vyučujícími základní zdvořilostní chování, respektuje jejich fyzický prostor, případně nenarušuje jejich práci. Následuje pokyny vyučujících a přijímá informace od vyučujících i vrstevníků. Komunikuje a spolupracuje přiměřeně věku a stupni vývoje.
- (3 body) Dítě se zapojuje do vzdělávací činnosti, dokáže sledovat krátký výklad a zapojit se do návazné práce. Následuje pracovní cyklus příprava-práce-dokončení činnosti-úklid-odpočinek. Dává najevo zvědavost a motivaci k učení.
- (2 body) Dítě demonstruje schopnost volní kontroly svého chování, např. čekat až na něj přijde řada, přerušit činnost, je-li třeba a volit si v případě potřeby z nabídky alternativní činnost.

## **Kritérium 6 (hodnoceno na škále)**

- 1-2 body: dítě demonstruje základní slovní zásobu, dokáže formulovat jednoduchou větu (žádost, vyjádřit potřebu)
- 3-4 body: dítě rozumí a adekvátně reaguje na pokyny vyučujícího, účastní se lekce a odpovídá na s ní spojené otázky
- 5-6 bodů: dítě je schopné vést konverzaci, dokáže porozumět vyprávění nebo samo podat krátký příběh mimo okamžitý kontext svého okolí
- 7-8 body: dítě hovoří plyně, jeho slovní zásoba obsáhne oblasti, materiály a názvosloví předškolního vzdělávacího programu, význam nového slova dokáže odvodit nebo pochopit anglickým výkladem
- 9-10 bodů: dítě navíc demonstruje základy gramotnosti v anglickém jazyce (např. identifikuje název písmene i s ním spojený foném, korektním způsobem přečte a vysloví krátké neznámé slovo)



The International Montessori School of Prague

#### Odůvodnění:

Přednostně jsou přijímány děti, na které se vztahuje povinná školní docházka, neboť jejich potřeba vzdělání je vyšší (kritérium 1); toto stanovisko vychází z metodického rozboru Ministerstva školství, tělovýchovy a sportu. Alternativní vzdělávací směr Montessori vyžaduje v základním vzdělávání předchozí průpravu a zkušenost dítěte se vzdělávacími materiály a postupy (kritérium 2 a 3). Pro jeho úspěšnou realizaci je třeba blízká spolupráce rodičů, případně zákonných zástupců dítěte a školy, a soulad rodinného a školního prostředí (kritérium 4). Žáci v Montessori prostředí dostávají vysokou míru autonomie, zvýšený podíl projektové a zážitkové výuky a důraz na mezipředmětové vztahy; úspěšné zvládnutí vzdělávacího programu vyžaduje od dítěte míru vnitřní motivace, zvědavosti, volní kontrolu a schopnost spolupracovat s ostatními, kterou sledujeme během procesu zápisu. V opačném případě je dítě ohroženo školním neúspěchem a vytvářením negativního vztahu ke vzdělávání (kritérium 5). Vzhledem k vysoké míře výuky v anglickém jazyce, mezinárodnímu charakteru školy a spolupráce s vyučujícími – rodilými mluvčími potřebují žáci již při nástupu do první třídy funkční znalost anglického jazyka (kritérium 6).